|  |
| --- |
| **Handelingsplan**Onderwerp: Stappenplan |
| **Beginsituatie en diagnostiek** |
| 1 | Vul de gegevens van de leerling in. |
| 2 | Beschrijf de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling. |
| 3 | Beschrijf de behaalde resultaten op de Cito/IEP, SVT Hoofdrekenen en overige relevante gegevens. |
| 4 | Beschrijf welk instrument (RD4/TTA/etc.) je hebt gebruikt en wanneer. |
| 5 | Beschrijf wat de belangrijkste uitkomsten waren op de onderdelen van het hoofdlijnenmodel (denk aan “Welk onderdeel heb je adaptief getoetst en waarom?”, “Welke strategieën gebruikt de leerling?”, “In welke fase van het handelingsmodel zit de leerling in deze leerlijn?”, etc,) |
| 6 | Beschrijf op welk onderdeel in de leerlijn de oudste fout zit. |
| 7 | Beschrijf in je conclusie op welk deel van het hoofdlijnenmodel de begeleiding moet plaatsvinden en in welke volgorde:1. Eerst begripsvorming gaan aanpakken
2. Daarna het ontwikkelen van oplossingsprocedures
3. Dan vlot leren rekenen
4. Flexibel toepassen
 |
| **Planning en Aanpak** |
| 8 | Kolom hoofdlijnenmodel: Selecteer in de “Planning en aanpak” welke rijen van het hoofdlijnenmodel je nodig hebt (de rest kan weg). |
| 9 | Kolom Ondersteuningsbehoefte: Vul de ondersteuningsbehoefte in op basis van de uitkomsten van de diagnostiek. |
| 10 | Kolom Doel: formuleer de doelen waaraan je gaat werken. |
| 11 | Kolom Methodiek: Beschrijf met welke methode/aanpak en materialen je gaat werken of met welke handreikingen uit welk domein. |
| 12 | Kolom Organisatie: Beschrijf wanneer, hoe vaak, welke dag, met wie samen en door wie de begeleiding gegeven gaat worden. |
| **Evaluatie** |
| 13 | Evalueer je aanpak na 12 weken en pas de aanpak aan voor de volgende 12 weken (herhaal stap 8-12). Na tweemaal 12 weken kies je een vervolgaanpak. |
| **Vervolgaanpak** |
| 14 | Formuleer criteria voor wanneer een leerling van fase verandert (zie ook het beleidsplan rekenen van de school) |
|  |  |